

# 山西省教育厅文件

晋教师〔2024〕11号

## 山西省教育厅关于实施山西省 第二期幼儿园名园长培养计划的通知

各市教育局，省直有关单位：

为深入贯彻党的二十大、二十届三中全会精神和全国教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，持续培养和造就一支素养卓越、专业精湛、创新进取，能够示范引领山西省学前教育改革发展的名园长队伍，山西省教育厅决定实施山西省第二期幼儿园名园长培养计划。现将有关工作通知如下：

### 一、培养目标

培养具有先进教育观念及幼儿园管理理念，有较高幼儿园

管理与保育教育指导能力、能引领规范办园及幼儿园保育教育改革创新的的高素质园长，建设一支立足三晋、面向未来、改革创新，自觉弘扬践行教育家精神，能够辐射引领本区域幼儿园保教质量整体提升的主力军。

## 二、培养名额

全省遴选 40 名幼儿园园长作为培养对象。

## 三、培养时间

培养周期为两年（2024 年 11 月—2026 年 10 月），经考核合格，认定为山西省幼儿园名园长，颁发“山西省幼儿园名园长”证书，建设山西省幼儿园名园长工作室。

## 四、培养方式

采用集中培训、名园浸润、工作坊研修、返岗实践+网络研修混合式培训模式。集中培训夯实理论基础，名园浸润丰富办园经验，工作坊研修形成独特办园风格，返岗实践做到知行合一，网络研修贯穿始终。通过系统化、持续性的培养，促进培养对象进一步凝练办园理念和幼儿园管理模式，充分发挥示范引领和辐射作用，带动所在区域园长教师队伍建设和保教质量提升。

## 五、组织管理

省教育厅统筹组织名园长培养工作，委托山西省学前教育中心作为项目承训和培养机构，联合各市教育局、省直有关单位遴选培养对象，制订培养计划，全程指导和监督开展培养工

作，对省学前教育中心项目运行进行工作质量评估。

各市、县（市、区）教育行政部门和省直有关单位负责推荐学员，为名园长培养对象及工作室建设提供政策支持，配合省教育厅和省学前教育中心组织管理培养对象，支持名园长工作室建设、运行及考核，推广培养成果。

省学前教育中心负责具体制订培养规划和分年度实施方案，组织实施各项培养工作及学员考核，做好学员后勤保障，健全管理制度，规范工作流程。

附件：山西省第二期幼儿园名园长培养计划实施方案

山西省教育厅

2024年10月29日

附件

## 山西省第二期幼儿园名园长培养计划实施方案

### 一、项目背景

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，落实《中共山西省委 山西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《中共山西省委 山西省人民政府关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》等文件精神，在成功举办第一期幼儿园名园长培养计划的基础上，接续开展第二期幼儿园名园长培养计划，培养一支师德师风高尚、幼教情怀深厚、办学治园理念先进的幼儿园园长队伍，通过示范引领带动整体提升，加快学前教育改革步伐，促进山西省学前教育高质量发展。

### 二、培养对象

全省遴选 40 名幼儿园园长。

### 三、遴选条件

1. 具有良好的师德修养和职业情操，在保育教育改革与幼儿园管理实践中积极探索，勇于创新，有鲜明的办园思想，治园能力强，办园业绩突出，在本区域有较大的影响力和认可

度。

2. 具有大学本科及以上学历，原则上担任正职园长、书记5年以上，年龄一般不超过48周岁，特别优秀者年龄可适当放宽，培养周期结束后仍能坚持正常保教管理工作，身体健康。

3. 近5年曾主持省级或参与省部级以上教育科研课题研究，在省级及以上教育类期刊第一作者发表论文不少于2篇或个人教育专著不少于1部。

4. 取得山西省幼儿园园长岗位资格证书。

5. 获得过省部级荣誉称号或政府奖励的，同等条件下优先。

#### 四、培养内容

##### （一）培养主题

本期培养计划主题为“锻造卓越园长品质，点亮优质学前教育未来”。

##### （二）内容维度

围绕园本课程建构和园所文化建设配置培养课程，以提升名园长核心素养为目的，按照“做事、为人、修己、掌舵”四位一体的完整体系提供系统性、个性化的培养。

##### 1. 园长核心素养筑基课程

园长核心素养筑基课程包含四个模块：以名园长所在幼儿

园整体完善为切入点，设置提高名园长职业道德修养、愿景规划意识和能力、专业引领和指导能力、人员激励与开发能力等四个模块课程。

## 2. 更新学前教育理念课程

更新学前教育理念课程包含五个模块：科学儿童观、教育观培养课程；《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》精讲；国内外学前教育发展的最新成果解读；学前教育理念传承更新的脉络规律解读；高效优质开展符合幼儿身心发展规律和学前教育特点的游戏活动策略与方法。

## 3. 园本课程建构及示范引领课程

园本课程建构及示范引领课程包含四个模块：园本教研及科研指导有效途径、方式；教科研相长建构园本课程；园本课程开展过程中教师专业化发展策略与方法；幼儿园保教工作科学流程与有效评价。

## 4. 园所管理提质增效课程

园所管理提质增效课程包含三个模块：现代管理理念及方法；园所管理经验案例分析；利用信息化技术手段有效整合园内外教育资源的途径、方式和策略。

## 5. 凝练本土办园经验课程

凝练本土办园经验课程包含五个模块：名园浸润实践课程；先发优势的幼儿园办园经验汇集课程；本土幼儿园的实践成果

并体系化凝练总结；名园长工作室建设经验交流；引领辐射本区域幼儿园策略与途径。

## 五、培养方式及阶段

采用集中培训、名园浸润、工作坊研修、返岗实践+网络研修等混合培训模式，实现网上与线下、分散与集中、自学与面授的有机结合的方式开展，根据不同的培养阶段采用相应的培养方式组织实施，具体如下：

### （一）第一阶段：培养准备（2024年10月）

组建结构合理的高水平培训团队，遴选确定贴切名园长培养目标的国内知名园所作为实践基地园。

### （二）第二阶段：遴选学员（2024年11月）

制定学员遴选方案，按要求遴选出山西省第二期名园长培养工程培养对象，进行2年连续性、系统性培养。

### （三）第三阶段：培养实施（2024年11月—2026年10月）

1. 集中培训：围绕《幼儿园园长专业标准》结合办学治园的重点难点问题，采取专题讲座、案例教学等方式开展集中培训，帮助园长梳理办学治园的突出问题，理清办学治园的方向目标，提高其分析问题、解决问题的能力。

2. 名园浸润：组织参训园长深入实践基地园，聚焦自身迫切需要解决的办学治园问题，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，深度学习基地园的先进做法和典型经验，积累办

学治园问题解决方法，形成办学治园问题分析报告和幼儿园改进方案。

3. 工作坊研修：围绕园长专业标准六个方面设置工作坊，实行坊主导师机制，采用网络虚拟社区与线下焦点研讨的方式，持续凝练先期学习成果，锻造名园长鲜明办园风格。

4. 返岗实践：参训园长在专家团队指导下，按照前期培养成果，立足自身园所聚焦问题解决、实践改进，完成返岗实践报告，提高管理水平。

#### （四）第四阶段：总结提升（2026年11月）

进一步凝练办园理念和幼儿园管理模式，建立名园长工作室并发挥示范引领和辐射作用，带动所在区域园长队伍建设和教育质量提升。

## 六、考核评价

考核实施培养过程监控考核与培养阶段效果考核相结合，合格评价与激励性评价相结合，定性考核与定量考核相结合的多种评价方法，力求体现全员、全程、全面的原则。

### （一）培养过程监控考核

1. 培养期间，严格出勤，对缺勤 1/4 或所布置的任务未完成 3 次以上者不得结业。

2. 评价方式上采取自评和他评相结合，自评为学员个体，他评主体为由导师、专家及项目管理相关人员组成的团队。

3. 实施档案袋管理制度，通过问卷调查和培养档案袋的



质性分析，对学习过程及学习结果进行管理。档案中的材料主要有：学员培养发展计划、案例、反思、感想、评语、日志及培养期间其他成果等。

## （二）培养阶段效果考核

1. 集中培训及工作坊效果考核。集中培训及工作坊培养阶段结束后，分析档案管理袋内容形成阶段性总结评估报告。

2. 网络研修阶段形成性考核。根据主持或参与研讨、专家互动、网络研修任务完成情况、生成性资源提交数量和质量等进行考核。

3. 名园浸润阶段实践性考核。根据实践基地经验总结、学员自身感悟、针对性园所完善方案等方面进行考核。

4. 培养目标达成情况考核。聚焦培养内容的五个维度，组织专家进行培养效果考核。

5. 训后追踪考核。与学员进行网络“面对面”座谈，了解存在问题与要求，跟踪回访其培养效果，以问卷调查等形式对学员在本园、本区域示范引领，教育教学改革等情况进行深度评价。

(此件主动公开)

---

山西省教育厅办公室

2024年10月29日印发

---