

山西省教育厅

晋教职成函〔2024〕17号

山西省教育厅关于举办 2024 年山西省职业院校 技能大赛教学能力比赛的通知

各市教育局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

根据全国职业院校技能大赛教学能力比赛及全省职业院校技能大赛工作安排，经研究，定于 2024 年 7 月至 8 月举办 2024 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛。现将有关事项通知如下：

一、总体要求

深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实全国、全省职业教育大会精神和新修订的职业教育法，落实中央和省有关文件部署，适应发展新质生产力要求，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”，积极探索“岗课赛证”综合育人模式，创新发展线上线下教育相融合，深化教师、教材、教法“三教改革”，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，大力弘扬和践行教育家精神，促进“能

说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

二、组织领导

本次比赛由山西省教育厅主办，山西省职业教育信息化建设专家咨询委员会承办，山西工程科技职业大学协办，比赛执行委员会办公室设在山西铁道职业技术学院（山西省职业教育信息化建设专家咨询委员会主任委员单位）。

三、比赛要求

重点考察教学团队（3~4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。参赛材料包括教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准、教材选用说明等文档资料，以及课堂教学实录视频资料。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的融合；其中，中等职业学校思想政治课内容以《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》和《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）为依据，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，突出职业教育特色，进一步拓展教学内容深度和广度。专业课程内容

对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。以“八个统一”为统领，优化思想政治课教学过程，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力。提高课程思政水平，杜绝形式主义地生搬硬套。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3. 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓

励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4. 教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

四、比赛分组及参赛限额

（一）比赛分组

中等职业教育组（含五年制高职前三年）、高等职业教育组（含职业本科和五年制高职后二年）各分设4个报名组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1. 中职思政课程组：根据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》，中职思想政治课程包括习近平新时代中国特色社会主义思想学习读本、中国特色社会主义、心理健康与

职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等基础内容和拓展内容。参赛内容应为思想政治课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

2. 中职公共基础课程组：参赛的教学内容应不少于 12 学时（不含思想政治类课程）。

3. 中职专业课程一组：参赛的教学内容应不少于 16 学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

4. 中职专业课程二组：参赛的教学内容应不少于 16 学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

5. 高职思政课程组：职业本科和高职院校高本贯通专业思想政治理论课必修课包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策课程；高职院校思想政治理论课必修课包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策课程；职业本科及高职院校选择性必修课程包括围绕马克思主义经典著作以及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，劳动教育，宪法法律等开设的课程。参赛内容应为思政课程中不少于 12 学时

连续、完整的教学内容。

6. 高职公共基础课程组：参赛的教学内容应不少于 12 学时（不含思想政治类课程）。

7. 高职专业课程一组：参赛的教学内容应不少于 16 学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

8. 高职专业课程二组：参赛的教学内容应不少于 16 学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

（二）参赛名额

1. 参赛名额。以职业院校为单位组织参赛队参赛。各参赛队需经各校级教学能力比赛选拔产生，各市推荐参赛团队需经市级教学能力比赛选拔产生。本科职业大学和“国双高”建设单位每校参赛团队（高职思政课程组、高职公共基础课程组、高职专业课程一组、高职专业课程二组）总数不超过 7 个（本科职业大学应有至少 3 个团队为职业本科课程团队），其他高职院校总数不超过 5 个；省直中职学校每校参赛团队（中职思政课程组、中职公共基础课程组、中职专业技能课程一组、中职专业技能课程二组）总数不超过 3 个，各市参赛名额见附件 3，每校参赛团队总数不超过 3 个。省级高水平中职学校建设计划建设单位须至少有 1 个思政课程团队参赛。

在 2023 年全国职业院校教学能力比赛中获奖团队所在学

校在现有参赛名额基础上可各增加 2 个奖励名额。奖励名额不计入各市限额。

2. 多样化课程参赛。每所中职学校思想政治课程组参赛内容不得出现必修模块的重复；中职、高职公共基础课程组参赛内容各自不得出现课程的重复。依据教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》中的“专业类”（四位代码），中职、高职专业课程一组、中职、高职专业课程二组参赛内容分别不得出现专业类的重复。

五、参赛作品及材料

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取某门课程在一个学期中符合规定的教学内容作为参赛内容，完成教学设计，实施课堂教学。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。有关材料及要求详见附件 1。

六、比赛办法

1. 资格审核。各市、各参赛学校对所属教学团队提交参赛的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、教学团队成员身份等材料进行资格审核，对教学团队进行政治审核，并在各市、各参赛学校（高职学校和省属中职，下同）网上进行统一公示（模板见附件 4）。对参赛资格方面提出质疑的，由所在市或学校负责核查反馈，参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

2. 内容审核。各市、各参赛学校对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显科学性问题的，取消参赛资格。

3. 组织学生评教。委托各市教育局对进入现场决赛的团队开展学生评教工作。针对参赛教师近3年承担的参赛课程或相关课程，随机抽选授课班级不少于20名学生代表（不足20人的班级，全部参加）进行评教（纸质方式，匿名）；数据统计后，填入学生评教信息汇总表（见附件6），须评教组成员签字。评教信息汇总表由参赛学校留档备案，扫描件（PDF版）由参赛团队上传至报名系统平台。

4. 比赛方式。根据报名情况分为若干评审组，均采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。网络初评主要评审参赛材料，确定入围决赛的教学团队，初定拟获得三等奖的团队。决赛环节教学团队在校内完成两段课堂教学展示拍摄，在决赛现场完成教学实施报告介绍及答辩（有关要求详见附件1）。决赛有关安排另行通知。

5. 公示并发布。决赛结束后公示参赛团队获奖名单。公示期间大赛执委会接受实名书面形式投诉或异议反映。单位提出的需加盖公章并写明联系人信息；个人提出的须实名签字并写明所在单位和联系方式，大赛执委会组织调查核实并提交组委会审定，向申诉人反馈处理结果。

七、奖项设置

1. 比赛设单项奖。坚持宁缺毋滥原则，单项奖按比赛分组设一、二、三等奖，原则上不超过本组参赛团队总数的 10%、20%、30%（总数不超过本组参赛团队的 60%）。一、二等奖根据网络初评（占 30%）和现场决赛（占 70%）成绩综合评定，三等奖根据网络初评得分排序确定。

2. 比赛获奖名单将在省教育厅网公布。根据全国职业院校技能大赛教学能力比赛分配给我省的参赛名额和要求，确定参加国赛的选手和作品，公布后参赛。

八、报名方式与要求

1. 每个教学团队限报 1 件参赛作品，团队负责人不得同时主持 2 件（含 2 件）以上作品。

2. 每个教学团队由近 3 年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成，教学团队结构合理，35 岁以下（含）的教师不少于 1 人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 名；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在 50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过 1 名（各市教科科研机构专兼职教研员亦可报名参赛，但不推荐参加全国比赛）。具有国家或省级职业教育教师教学创新团队的院校，其代表队中至少有 1 名主要参与成员来自于教师教学创新团队。鼓励国家级和省级教学名师、教学创新团队负责人、教学成果奖主持人（前两名）以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参

赛。

3. 参赛选手以教学团队（3~4人）名义报名，鼓励在本省范围内同层次跨校联合组建教学团队参赛，中等职业学校、高等职业院校不得混合组队参赛。跨组队的教学团队以团队负责人为参赛单位、且参赛单位的人数不少于团队成员总数的1/2。参赛单位负责参赛团队的资格和内容审核。

4. 近2年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛获得一、二等奖，或者参加山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖的教师不能报名参赛。

5. 近2年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛获得一、二等奖，或者参加山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖的课程不能报名参赛。学校也不能以上述参赛过的思政课程同一门课程、公共基础课同一门课程、同一专业类（四位代码）的专业课程参加本年度比赛。

6. 根据全国职业院校教学能力比赛方案，对近2年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的教师，以及学校参赛过的公共基础课、同一专业大类的专业课程，我省将不再推荐其参加本年度全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

7. 教学团队成员所在学校近3年内须实际开设了参赛的专业（须依规在教育行政部门备案）和课程，并有在校生。参赛教师须兼顾备赛与日常教学工作，不能脱岗备赛。

8. 鼓励教学团队利用国家职业教育智慧教育平台 (<https://vocational.smartedu.cn>)及接入该平台的其他平台开展实际教学。

9. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，比赛组委会拥有对参赛进行公益性共享、展示的权利。

10. 各参赛院校须遵守职业教育规律和客观实际，不得以虚假教学内容或虚假师生身份参赛，一经核实，取消其参赛资格、比赛成绩，奖项评出后发现的，依规追回奖项。在比赛各环节，参赛教师、学校或代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员为参赛团队打招呼、打探消息等可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度处理。

11. 2024年教学能力比赛网上报名和资料上传时间拟定于2024年6月15日至6月30日，具体办法另行通知。各市教育局、各高职学校和省属中职学校指定专人负责本市、本校的组织协调与报名工作。市级、校级比赛的组织情况（见附件5）报名时一并提交。

联系人：

省职业教育信息化专家咨询委员会：徐老师 13703585980

山西工程科技职业大学：唐老师 13485309278

省教育厅职成处：贾老师 0351-3046534

邮 箱：sxjndszwh@sxedc.com

- 附件：1. 参赛材料及现场决赛有关要求
2. 评分指标
3. 中等职业学校参赛名额分配表
4. 参赛资格公示模板
5. 各市和职业学校比赛情况统计表
6. 学生评教模板

山西省教育厅

2024年3月25日

（此件主动公开）

厅内发送：工委宣传部、教师处

附件 1

参赛材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，每个文件分别以“专业人才培养方案”“课程标准”“教案”“教材”“教学实施报告”“教材选用程序说明”为最后主题词，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符

合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2022年）〉的通知》（教职成〔2022〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组（含思政课）只需提交授课班级所在专业的人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课（含思政课）应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

（五）教材选用程序说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责（校名和人名请隐去）；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每人录制 1 学时（具体时长与教案中的学时

安排保持一致)的课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所,班级全体学生参加(实施分班教学需有说明)。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组至少有2个视频呈现教师实操演示与教学指导。

课堂实录视频须采用3机位全程连续录制,镜头固定,其中一个机位对准黑板和屏幕,另两个机位根据教学实际固定镜头位置,须覆盖教室全景(1学时教学需要两个教学场所的,每个教学场所均须安放固定镜头,机位总数为3个)。3机位须同步录制,保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场,提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止(1学时之外的录制时长不超过2分钟)。所有机位拍摄的视频须保证音轨连续,不另行剪辑及配音,不加片头片尾、字幕注解。视频采用MP4格式封装,单个视频文件大小不超过500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名(其中教案页码以教案PDF文件顶部显示的页码为准),含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm" - 实操结束时间 n'm"”来命名(实操起止时间可以多段,用“+”连接)。

视频录制采用H.264/AVC编码格式压缩,动态比特率(码流)不低于1024Kbps,分辨率设定为1280*720,采用逐行扫

描,帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩,采样率 48KHz,比特率(码流) 128Kbps(恒定)。

三、决赛程序

决赛包括两个环节,一是课堂教学展示,教学团队在校内场所录制教学展示视频;二是综合素养展示,教学团队在决赛现场介绍实施报告、进行答辩。

(一) 课堂教学展示

1. 展示准备

入围决赛的教学团队自主选择校内教学展示场所,其场所应具备全景监控,满足全体学生参与的环境要求。执委会将委托承办学校通过网络检查参赛学校的校内教学展示场所。

2. 展示实施

教学团队按照统一要求,抽选两份不同的教案,自主选定教案中的展示内容(初赛视频已呈现的相关内容除外),在规定的时间内完成两段全体学生参与的课堂教学视频录制(录制方式与初评提交的视频录制方式一致),两段教学视频合计 12-16 分钟,展示视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称”(其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准)来命名,限时上传到比赛官网平台。

(二) 综合素养展示

综合素养展示原则上在决赛现场集中进行。

1. 展示准备

教学团队按照现场决赛时间要求报到并熟悉决赛赛场环境，决赛前一天抽签决定比赛场次；决赛当天，教学团队抽签决定比赛顺序，并按要求进入备赛室和比赛室。

2. 展示实施

进入比赛室后，首先由团队成员简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，时间不超过8分钟；然后教学团队回避等待评委出题，返回后回答屏幕显示的4个问题，时间不超过10分钟。第1、2个问题由教学团队从题库中抽取，其中第1题涉及职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等在实际中的应用，第2题涉及教师数字素养方面内容；第3、4个问题由评委现场集体讨论提出，侧重参赛课程涉及的学科/专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问题等。教学团队成员每人至少独立回答1题，回答问题时，可以展示佐证资料；评委不作复述不能解读，可以追问。

附件 2

2024 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛

评分指标（初赛）

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告	20	1.教学理念先进，教学设计科学合理	1.教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2.课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	4
		2.教学实施以学生为本，落实教学设计，教学有创新	3.按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 4.教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。 5.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以学生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。	4
		3.学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强	6.关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7.学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		4.教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效	8.总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。	4
		5.报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、符合实际	9.全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10.符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。	4
教案	20	1.教学要素完整，版式规范，详略得当	1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2.若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密，高度一致。	4
		2.课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业综合素养	3.落实课程思政与思政课程同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
		3.学情分析精准聚焦，教学目标可评可测	4.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5.教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		4.教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6.教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	4
		5.教学评价科学合理，课后反思真实深刻	8.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9.每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	4
视频资料	40	1.坚持立德树人，德技并修	1.落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	12
		2.凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3. 课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	<p>4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。</p> <p>5. 课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态，不刻意统一师生服装。</p> <p>6. 视频呈现全班学生上课，学生人数与班级建制（或分班教学）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。</p> <p>7. 专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。</p> <p>8. 视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场，教学场景真实，无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名符合规定。</p>	7
		4. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	<p>9. 教学环境满足需求，教法学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。</p> <p>10. 重视对学生素养的培育，促进学生全面发展。评价考核科学有效，体现过程性信息采集与评价。</p> <p>11. 注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析解决实际问题，教学互动深入有效，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。</p>	7
		5. 展示教师良好综合素养，展现团队优势	<p>12. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。</p>	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
专业人才培养方案	8	1.符合最新文件要求，科学规范制定	1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）和职业教育专业简介（2022年修订）明确的相关要求。 2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准；中职开足开齐公共基础课，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的有关要求开设思政选修课程。	3
		2.坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨	3.紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。 4.坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。	3
		3.体现优化改进，明确多方参与	5.对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	2
课程标准（或实施方案）	8	1.落实职业教育国家教学标准	1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2.条目齐全完备，科学规范	2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。 3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时 的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	3

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3.具有时代特色，体现（学科）技术领域发展	4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。 5.按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。 6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。	2
教材选用说明	4	1.符合国家关于教材使用相关规定和要求	1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。	2
		2.明确选用制度与机制及执行情况	2.明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。 3.对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。 4.提供参赛课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。	2

2024 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛

评分指标（决赛）

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告汇报	25	1.特色鲜明、成效显著	1.报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	10
		2.清晰严谨、重点突出	2.报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。 3.报告介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。	8
		3.聚焦主题、有理有据	4.依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	7
教学展示	50	1.坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1.落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	14
		2.凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。	9

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3.课堂教学质量高、效果好,反映师生真实教学状态	4.课堂教学活动设计合理、逻辑清晰,重难点突出,课堂气氛活跃、学生积极参与,教师能说会做善导,学生乐学、学会,有效达成教学目标。 5.课堂教学展示呈现真实教学,教学场所真实朴实,师生服装符合日常教学状态;学生人数与班级建制(或分班教学安排后)一致,包含线上、线下学习的学生,分班教学在教案中能够找到相关说明。 6.视频文件命名符合规定,镜头稳定,不片面追求拍摄效果,光线适当,声音洪亮,图像与声音同步,无后期剪辑。	9
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当,体现深度学习	7.教学环境满足需求,教学过程系统优化,教法学法运用恰当,流程环节构思得当,教学活动开展有序,数字技术运用适当,教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 8.重视对学生素养的培育,促进学生全面发展,注重教学重难点和课堂生成性问题的解决,教学互动深入有效,课堂氛围活跃,充分调动学生全面深度参与,给学生深刻的学习体验。	9
		5.展示教师良好综合素养,展现团队优势	9.教师课堂教学素养水平高,态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色,实训教学讲解和操作配合恰当,规范娴熟、示范有效,符合职业岗位要求,展现良好“双师”素养和团队优势。	9
答辩 3	25	1.紧扣问题、论述全面,条理清晰、表达流畅	1.回答问题应与参赛内容契合,针对性强、重点突出,避免答非所问、泛泛而谈。 2.答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强,充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	10

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		2.教学理念先进,教学水平高,教学实践有特色,真实可信	3.对教育教学理念理解深刻,对教育教学方法研究深入,回答问题观点正确、描述事实清楚,能结合课程教学实际,例证充分有力、实践真实可信。	10
		3.答辩自圆其说,与参赛材料一致性强	4.答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽,并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	5

2024 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛

思政课程评分指标

评价指标	分值	评价要素
学情与目标	15	<ol style="list-style-type: none">1. 对授课班级学生的学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。2. 坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）以及统编教材有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系的人才培养目标要求有机统筹。3. 教学目标创设科学合理，有效支撑学科核心素养培育，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际，重点突出、可评可测。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none">1. 观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；按照“八个相统一”要求推动思政课改革创新。2. 教学内容依据统编教材选取，有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，所选单元与学时数量安排合理，衔接有序、结构清晰。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，及时体现最新理论成果，有机结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育内容，有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。3. 基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。4. 严格落实统编教材使用要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。5. 教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当，技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	35	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。注重方式方法，把道理讲准、讲深、讲透、讲活，用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成老师讲好思政课、学生学好思政课的良好氛围。 3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学管理成效。 4. 有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐形教育相统一
素养与表现	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。 2. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥参赛队协作优势；老中青传帮带效果显著。 3. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学情况报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的情况介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅

评价指标	分值	评价要素
特色与创新	15	<p>1. 坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。</p> <p>2. 能够创新教学方法，突出职业性、体现时代性、富于创新性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。</p> <p>3. 能够密切关注思政课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。</p> <p>4. 在中高职思政课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。</p> <p>5. 教学方式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值</p>

附件 3

各市参赛名额分配表

市	参赛限额
太原	30
大同	30
朔州	20
忻州	20
吕梁	30
晋中	40
阳泉	15
长治	30
晋城	20
临汾	30
运城	35
小计	300

注：参照往年参赛、获奖情况确定

附件 4

2024 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛 *** (市/校) 参赛团队信息公示

依据山西省教育厅《关于举办 2024 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》关于参赛资格的相关要求，***市教育局（或学校）对**支参赛团队的参赛资格进行了审查，现公示如下：

一、中职组

1. 公共基础课程组(含思政课程)

(1)***学校***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案；

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人；

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛；

该校任课教师***、***、***、***在近 3 年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛，也未担任山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖或二等奖教学团队负责人。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、职称***。参赛教师*** (参照上一段体例，列举全部成员)。

(2).....(其他参赛团队)

2. 专业课程一组

(1)***学校***专业类***专业***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案；

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人；

该校***班实际开设了***课程，该课程所属专业大类的相

关内容在近2年未参加/参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛/获**奖,该课程在近2年未获得山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。

该校任课教师***、***、***、***(含企业兼职教师)在近3年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄满***年、***职称和/或***职业资格(是否双师型教师);近2年未参加/参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛/获**奖,未在山西省职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖。

参赛教师***(参照上一段体例列举全部在职教师)。

参赛教师***系***学校企业兼职教师,***职称和/或***职业资格。近2年未参加/参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛/获**奖,未在山西省职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖。

(2).....(其他参赛团队)

3. 专业课程二组

参照专业课程一组列写公示信息。

二、高职组

参考中职组列写公示信息。

公示期为5个工作日,即自****年**月**日至****年**月**日,对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的,请在公示期间将反馈意见发送到***@**.**邮箱,并电话联系****(电话号码)进行确认。

***教育局(或学校,盖章)

****年**月**日

附件 5

市级职业院校技能大赛教学能力比赛举办情况统计表

市 联系人_____电话_____

是否举办市级比赛	
市级比赛参赛学校数	
市级比赛参赛团队数	
市级比赛参赛教师数	
市级比赛参赛团队中，国家级、省级教师教学创新团队参赛情况	
本市举办校级比赛学校数	
本市举办校级比赛学校参赛团队总数	
本市举办校级比赛学校参赛教师总数	

高职学校和省属中职学校教学能力比赛举办情况统计表

_____学校 联系人_____电话_____

是否举办校级比赛	
校级比赛参赛团队数	
校级比赛参赛教师数	
校级比赛参赛团队中，国家级、省级教师教学创新团队参赛情况	

附件 6

2024 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛

参赛教师学生评教信息表

(一) *****学校学生评教信息采集表

课程名称			
任课教师		开设学年学期	
请您结合自身体验，如实选择（打勾）本课程学习的相应选项：			
序号	评教内容	选项（单选）	
1	任课教师是否教授过你本人？	A 是	B 否
2	任课教师上课迟到早退的情况如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
3	任课教师课上做演示实验或示范操作的频率如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
4	任课教师课上使用信息技术教学的频率如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
5	任课教师课上使用虚拟仿真技术（或展示视频）辅助教学的频率如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
6	任课教师课上与学生互动的频率如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
7	任课教师课上会教学生做人做事吗？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
8	企业兼职教师参与该课程教学的频率如何？老师在教学中经常会联系社会实际和学情进行教学吗？（专业课程学生回答第一问，公共课程和思政课程学生回答第二问）	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
9	今年以来，你参加过几次该课程的备赛排练活动？	A 0 次	B 1-5 次 C 6-10 次 D 11 次及以上
10	你对本课程的满意程度如何？	A 很满意	B 满意 C 不满意 D 非常不满意
11	你对任课教师的教学水平满意程度如何？	A 很满意	B 满意 C 不满意 D 非常不满意

(二) *****学校***教师学生评教信息汇总表

课程名称			
任课教师		开设学年学期	
评教学生数		评教学生所在班级数	
请您结合自身体验，如实选择（打勾）本课程学习的相应选项：			
序号	评教内容	选项统计（n代表选择该项的人数）	
1	任课教师是否教授过你本人？	A n	B n
2	任课教师上课迟到早退的情况如何？	A n	B n C n D n
3	任课教师课上做演示实验或示范操作的频率如何？	A n	B n C n D n
4	任课教师课上使用信息技术教学的频率如何？	A n	B n C n D n
5	任课教师课上使用虚拟仿真技术辅助教学的频率如何？	A n	B n C n D n
6	任课教师课上与学生互动的频率如何？	A n	B n C n D n
7	任课教师课上会教学生做人做事吗？	A n	B n C n D n
8	企业兼职教师参与该课程教学的频率如何？	A n	B n C n D n
9	今年以来，你参加过几次该课程的备赛排练活动？	A n	B n C n D n
10	你对本课程的满意程度如何？	A n	B n C n D n
11	你对任课教师的教学水平满意程度如何？	A n	B n C n D n

本人参与组织_____学校参赛教师_____学生评教活动，特此作出以下承诺：

1. 我保证在整个评教过程中，遵守诚实守信的原则，不会以任何形式干扰、篡改评教结果。
 2. 我保证采集的评教信息真实可靠，不会向任何人泄露学生的个人信息和评教结果。
 3. 我保证评教汇总表内容真实可靠，不会对评教结果进行任何形式的干扰和篡改。
 4. 我严格遵守评教活动相关规定，维护评教过程公正性和透明度，确保评教结果客观公正。
- 如有违反承诺，愿意承担相应的法律责任。

承诺人（所有评价组成员均签名）：_____

签名日期：_____

市教育局盖章：