

山西省教育厅

晋教职成函〔2024〕12号

山西省教育厅关于举办山西省第十八届职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的通知

各市教育局，各省属中职学校：

根据2024年全省职业院校技能大赛赛项设置安排，拟定于6月举办山西省第十八届职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛。现将有关事项通知如下。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，落实立德树人根本任务，推动全省中等职业学校加强班主任队伍专业化建设，引导广大班主任模范遵守新时代师德师风建设有关规定和要求，提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥在学校实施课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和沟通学校、家庭、社区、用人单位等方面工作中的重要

作用，提高学生管理、班风学风建设和德育工作水平，服务学生健康成长和终身发展。

二、比赛分组

比赛分为业务能力组、名班主任工作室建设组、班级建设方案单项赛和管理育人案例单项赛。

三、比赛组织

主办单位：山西省教育厅

承办单位：山西省中等职业学校班主任工作专委会

协办单位：忻州市第一职业中学

2024年全省中等职业学校班主任能力比赛在山西省第十八届职业院校技能大赛组委会领导下进行。设置比赛执行委员会，执委会办公室设在忻州市第一职业中学。执委会成员如下：

主任：陈永平 忻州市教育系统工作委员会专职副书记

副主任：张 磐 忻州市教育局职教科科长

侯企强 山西省中等职业学校班主任工作专家咨询
委员会主任委员,晋中市职业中专学校校长

刘培彬 忻州市忻府区教科局二级主任科员

孙向荣 忻州市第一职业中学校校长

委员：张国柱 忻州市第一职业中学校党支部书记

杨 勇 忻州市第一职业中学校副校长

韩晋峰 忻州市第一职业中学校副校长

赵凤林 忻州市第一职业中学校校长助理

各参赛学校领队

四、业务能力组比赛方案

（一）比赛要求

重点考察中等职业学校班主任以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。主要通过参赛材料和选手表现，综合考察针对所带班级深入开展班级情况分析、科学合理确定班级建设目标，围绕学生思想政治工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密科学制订班级建设方案，扎实推进建班育人，树立优良班风学风，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结反思、改进提升的能力。

1. 深入分析班级情况

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合学生所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

2. 制订班级建设方案

班级建设方案制订工作要坚持正确方向，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针；要坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的职业教育法；要坚持严管与厚爱相结合，以严格规范引领班风、

严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设，加强行为规范养成教育。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全教育指导纲要》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》《中等职业学校职业指导工作规定》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》等，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，结合班级情况，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排。结合中职学生思想、心理、行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展有机统一，选取思想性和针对性强、学生认可度和教育有效性高、职教特色突出的建班育人载体，途径多元、方法恰当。

将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族

发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立马克思主义“五观”和“四个与共”“五个认同”的精神理念，着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

3. 扎实推进建班育人

(1) 学生思想政治工作。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想政治、身心健康、学习生活等方面状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的世界观、人生观、价值观。加强中华民族共同体意识教育、劳动教育和国家安全教育。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，正确看待知识学习、技能培养、素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，培养学习习惯，磨砺品格意志，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展、用好网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播

正能量。

(2) 班级管理工作。以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部，健全班级制度体系，组织学生学习签署践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、环境布置等班级文化建设，教育引导学生在自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时妥善对学生反馈与指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

(3) 组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，思想性、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、学雷锋活动、科技创新活动等，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。统筹组织和推动班级学生参与“职教生心中的二十大”活动、“三晋未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”活动等，

用好职业院校“同上一堂思政大课”“主编带你读党报”等资源。

(4) 职业指导工作。了解班级所属专业的人才培养方案，依据培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，走进专业和职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择生涯发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

(5) 沟通协调工作。积极贯彻落实教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时掌握学生情况，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通联络，共同做好学生实习期间的教育和管理工作的。

(6) 及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长等方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

4. 妥善应对突发事件

落实《未成年人学校保护规定》《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救的能力，增强引导学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情的能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

（二）参赛对象

1. 参赛选手为中等职业学校班主任个人，2023-2024 学年担任中职或五年制高职前三年级的班主任并实际带班，累计担任中职班主任 3 学年以上（不含 3 学年）。鼓励国家级、省级德育名师和名班主任、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的教师等报名参赛。

2. 已获得 2022 年、2023 年全国中等职业学校班主任能力大赛二等奖及以上的选手和获得山西省第十七职业院校技能大赛班主任能力比赛业务能力组一等奖选手不再参加本届班主任业务能力比赛，但可作为团队成员参加名班主任工作室比赛。

（三）参赛材料

1. 参赛材料包括目前所带班级使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案、2023—2024 学年班级建设计划、1 个管理育人案例、2 个班级活动方案和 1 个班级活动实录视频，另附本班实际使用的专业人才培养方案。

2. 参赛材料应为原创，经所在学校审核，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由参赛选手和所在学校承担。除事前特别声明外，比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。

（四）比赛办法

采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。网络初评时，评审参赛材料（有关要求见附件 2），确定入围决赛的参赛选手。决赛分为班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置和答辩 4 个环节（有关安排和要求见附件 3），决赛评委根据参赛材料和参赛选手表现打分，确定决赛成绩。决赛原则上采取现场评审方式进行，如届时因其他不可控因素影响不具备现场比赛条件，将根据有关工作要求和安排统筹调整比赛方式。

（五）奖励办法

根据参赛选手总数，按照不超过 10%、20%、30%的比例，设置一、二、三等奖，一、二等奖根据决赛成绩排序确定，三

等奖根据网络初评得分排序确定。坚持宁缺毋滥的原则确定获奖选手。按国赛参赛名额推荐获奖班主任参加全国中职学校班主任能力大赛。评分指标见附件 4。

五、名班主任工作室建设组比赛方案

（一）参赛对象和要求

1. 参赛对象为各级中等职业学校名班主任工作室，含市级、县（区）级、校级。比赛采用 4 人团队赛，包括名班主任工作室主持人和工作室的三位成员代表，此三位成员代表必须为工作室主持人所在学校的班主任并实际带班，累计担任中职班主任 3 学年以上（不含 3 学年）。

2. 获得 2022 年、2023 年山西省中等职业学校班主任能力比赛名班主任工作室组一等奖的团队不再参加本届名班主任工作室比赛。

3. 为鼓励更多的班主任参赛，参加本届业务能力组的教师不可同时参加名班主任工作室建设组比赛。

4. 参赛名班主任工作室主持人应认真贯彻落实党的教育方针，热爱教育事业，思想政治素质好，师德高尚，有较高的政策水平、扎实的理论基础和较成熟的班主任工作理念，在班主任工作中积极探索，勇于创新。名班主任工作室要发挥建团队、带队伍、起示范、抓研究的核心职责，培养骨干班主任，开展工作室活动及课题研究，引导本工作室成员和校内其他班主任业务能力提升，促进全校班主任队伍专业成长。名班主任

工作室可以以主持人名字命名，也可以以德育教育主题命名。

（二）比赛办法

采取网络初评与现场决赛两个环节。网络初评时，评审参赛材料（有关要求见附件5），按初评排序前30%比例确定入围决赛的名班主任工作室。决赛分为名班主任工作室建设成果汇报、班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置和答辩5个环节。有关安排和要求见附件6。

（三）奖励办法

根据参赛工作室总数，按照10%、20%、30%的比例，设置一、二、三等奖，一、二等奖根据决赛成绩排序确定，三等奖根据网络初评得分排序确定。坚持宁缺毋滥的原则确定获奖名单，授予奖牌和证书。评分指标见附件7。

六、单项赛比赛方案

（一）比赛要求

班级建设方案单项赛重点考察中等职业学校班主任学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，根据职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，结合班级情况，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排，完整撰写班级建设方案的能力。

管理育人案例单项赛重点考察中等职业学校班主任根据

班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过以育人为宗旨的管理实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例的能力。

（二）参赛对象

单项赛参赛选手为中等职业学校班主任个人，2023-2024学年担任中职或五年制高职前三年级的班主任并实际带班。参加业务能力组和名班主任工作室组的选手也可兼报单项赛，单项赛可报其中1项，也可2项兼报。参赛名额见附件1。

（三）参赛材料

1. 班级建设方案单项赛参赛材料为目前所带班级使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案1个，另附本班实际使用的专业人才培养方案。具体要求见附件2。

2. 管理育人案例单项赛参赛材料为1个管理育人案例。具体要求见附件2。

3. 参赛材料应为原创，经所在学校审核，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由参赛选手和所在学校承担。除事前特别声明外，比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。

（四）比赛和奖励办法

单项赛采取网络评审的方式进行。

根据参赛作品总数，按照不超过 10%、20%、30%的比例，设置一、二、三等奖。

七、工作要求

1. 省级高水平中职学校必须举办校级班主任能力比赛，倡导其他各中职学校积极举办校赛，省教育厅将把校赛举办情况作为高水平学校建设计划终期验收和下一轮高水平建设单位遴选的重要依据。各市教育局根据分配的省赛参赛名额（见附件 1）通过市赛选拔推荐优秀班主任参加省级比赛，市级比赛须在 5 月底前结束。原则上同一学校参加省级比赛的班主任不超过 1 个，名班主任工作室不超过 2 个，单项赛每项不超过 3 个。省直中职学校每校限推荐 2 名、名班主任工作室 2 个，单项赛各 3 个，从中遴选出参加省级比赛的选手和团队。对在 2023 年全国职业院校技能大赛中职班主任能力比赛中获奖的学校给予各增加 1 个名额的奖励，不受上述指标限制。

2. 参赛选手所带班级所属的专业须依规在教育行政部门备案。各代表队主管部门应认真核对参赛选手实际任职和带班情况，市级比赛遴选情况，所带班级专业备案、人才培养方案网上公开的情况和班级学生实际情况等，并统一进行公示。同时，认真检查参赛材料是否泄露信息，参赛选手及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问题，由各代表队主管部门负责核查、反馈，不符合要求的不得参赛。

3. 以虚假身份参赛的，一经核实，取消其参赛资格（奖

项评出后发现的，依规追回奖项)，核减代表队下一年参赛名额，并通报我省职业院校技能大赛组委会，责成市级教育行政部门依据有关规定严肃处理。

4. 报名方式和现场决赛时间、地点另行通知。

联系人：韩晋峰 联系电话：13593207362

电子邮箱：bznlbs@163.com

- 附件：1. 参赛名额分配表
2. 业务能力组参赛材料及有关要求
 3. 业务能力组决赛安排及要求
 4. 业务能力组评分指标
 5. 名班主任工作室建设组参赛材料及有关要求
 6. 名班主任工作室建设组决赛安排及要求
 7. 名班主任工作室建设组评分指标

山西省教育厅

2024年3月7日

(此件主动公开)

抄送：驻厅纪检监察组

厅内发送：工委宣传部、教师处

附件 1

参赛名额分配表

市/省属中职	业务能力组	名班主任工作室组	班级建设方案	管理育人案例
太原	6	4	12	12
大同	8	4	16	16
朔州	4	3	8	8
忻州	8	4	16	16
吕梁	10	4	20	20
晋中	14	5	28	28
阳泉	4	3	8	8
长治	6	4	12	12
晋城	7	4	14	14
临汾	10	5	20	20
运城	13	5	26	26
省属 中职学校	10	5	20	20
合计	100	50	200	200

注：1. 各市参赛名额参考历年各市参赛获奖情况测算；
2. 省属中职学校每校业务能力组可报 2 名班主任，名班主任工作室可报 2 个团队，单项赛每项不超过 3 个。经初选后前 10 名业务能力组选手、前 5 名名班主任工作室和两个单项赛 20 前名进入进入省级比赛。

附件 2

业务能力组参赛材料及有关要求

一、班级建设方案

参赛选手根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合学生所学专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设目标，要根据党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要、技术技能人才培养实际，注重因材施教，从班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才等方面提出科学合理、可行有效的目标。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、爱国主义教育、传承中华优秀传统文化、劳动教育、心理健康教育、班风学风建设、学生思想政治工作、职业指导、家

校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。中文字符不超过 5000 字（不含《班级学生基本情况表》，文末注明正文“中文字符统计数”，下同），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面 (每人不超过 100 字)

二、2023—2024 学年班级建设计划

参赛选手根据班级建设方案和专业人才培养方案，结合学生思想状况、身心特点和成长需求，以及 2023—2024 学年学校总体工作安排、教学计划、不同月份的教育活动要求等，统筹制订本学年的班级建设计划。有关安排应是班级建设方案在该学年的具体化，符合班级实际，与阶段性目标相呼应，侧重体现工作的整体设计和具体的活动部署、时间安排和操作执行等，有效支撑班级建设目标的达成。中文字符不超过 2000 字，插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 8 张，单张图表原则上不超过半页。

三、管理育人案例

参赛选手结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学规范、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过以育人为宗旨的管理实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境、详略得当、见人见事，分析问题产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法、依据和实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”，中文字符不超过 2000 字。

四、班级活动方案及实录视频

参赛选手结合建班育人实践需要，设计 2 个班级活动方案。其中，1 个班级活动以开展“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、爱国主义教育、走技能报国之路、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等为主题设计；1 个班级活动限定为主题班会，以深入学习贯彻党的二十大精神为主题进行设计。每个班级活动方案字数不超过 1500 字。班级活动的形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

参赛选手选取其中 1 个班级活动方案组织实施(原则为线下形式), 录制 1 段实录视频, 时长不超过 40 分钟, 清晰呈现班级活动实况, 展示学生面貌, 附参加学生名单(仅姓名)。

五、专业人才培养方案

参赛选手提交经学校审核, 所带班级实际使用的专业人才培养方案(无需参赛选手本人撰写), 方案的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛选手还应结合建班育人实践中发现的问题和困难, 积极参与人才培养方案修订完善, 促进教育教学深度融合, 有效避免“两张皮”。

六、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实, 正文使用四号字、单倍行距, 禁用以装饰为目的的图片或照片, 以 PDF 格式提交, 每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”分别命名, 如“班级建设方案”“管理育人案例”等。

班级活动实录视频须采用三个不同机位, 同步全程连续录制(不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段)。三个机位可根据班级活动需要摆放, 均要求机位和镜头固定, 画面中能够看到另外两个机位, 三个机位共同覆盖

班级活动场所全景无死角（班级活动需要多个场所的，每个场所均须按相同要求安放三个机位，可移动前一场所的其中一个机位，随师生转场，全程连续录制）。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与班级活动的人员外，拍摄人员及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（班级活动之外的录制时长不超过 2 分钟）。所有机位拍摄的视频均需上传，须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

附件 3

业务能力组决赛安排及要求

一、决赛环节

（一）班级建设情况介绍

参赛选手介绍所带班级自组建以来（侧重 2023—2024 学年），班级建设的过程与成效、学生成长的收获与感悟等方面情况，重点介绍班风学风建设的具体举措和育人实效，突出喜迎党的二十大胜利召开、深入学习贯彻党的二十大精神、学习宣传贯彻新修订的职业教育法、世界职业技术教育发展大会、职业教育活动周等重大事件和重要时间节点建班育人的创新举措和成效，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证。总结班级建设方案、立足 2023—2024 学年班级建设计划的实施进展，对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，提出改进策略。

（二）班级活动策划

参赛选手根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，基于班级实际，选取恰当的活动形式和教育方法，策划本班级一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动，制订活动方案，打印纸质版供评委查阅，并作简要介绍。

（三）模拟情景处置

参赛选手根据抽定的模拟情景，深入体验和思考，分析蕴含的典型问题和原因，准备解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据，并向评委作简要介绍。

（四）答辩

评委根据参赛选手事先提交的参赛材料、现场打印的班级活动方案和现场展示介绍的内容，集体讨论提出 3 个问题，并从班级活动实录视频参加学生名单中抽取 1 人。参赛选手针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），按要求逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），介绍评委所抽定学生基本情况和入学以来成长、变化情况，以及在这次班级活动中担任的角色、发挥的作用。

二、时间和场地安排

1. 入围决赛的参赛选手赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛顺序。

2. 决赛当天，参赛选手按抽签顺序进入备赛室，抽签确定活动主题和模拟情景（赛前公布范围），时间不超过 5 分钟。

3. 参赛选手在备赛室封闭准备，根据抽定的活动主题和模拟情景，使用自带的电脑和资源，完成有关准备，时间不超过 40 分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务，参赛选手不可使用自带设备接入互联网或对外联系。

4. 参赛选手按时进入比赛室，简要介绍班级建设情况（8

分钟左右)、班级活动方案(6分钟左右)和模拟情景处置方案(6分钟左右),合计不超过20分钟。

5. 评委讨论答辩环节提出的问题和抽取学生时间不超过10分钟,参赛选手暂时回避。

6. 参赛选手答辩时间不超过8分钟(含读题审题)。

附件 4

业务能力组评分指标

评价 指标	分 值	评价要素
班情与 目标	15	<p>1. 对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。</p> <p>2. 班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。</p> <p>3. 班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。</p> <p>4. 对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测</p>
内容 与 策略	20	<p>1. 班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。</p> <p>2. 班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。</p> <p>3. 学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实效性强，有效支撑班级建设目标的达成。</p> <p>4. 严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教</p>

		<p>育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。</p> <p>5. 突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力</p>
实施与成效	35	<p>1. 体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。</p> <p>2. 关注班级工作的整体推进和对学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。</p> <p>3. 职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。</p> <p>4. 按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效</p>
素养与表现	15	<p>1. 自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。</p> <p>2. 教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。</p> <p>3. 班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班</p>

		育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。 4. 决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅
特色 与 创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。 2. 能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。 3. 能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。 4. 能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。 5. 建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情

注：1. 评审专家根据参赛材料和参赛选手表现，考察参赛选手作为中职班主任的建班育人能力，根据评分指标进行综合评价和打分。

2. 网络初评阶段，班级建设方案、2023—2024 学年班级建设计划、管理育人案例、班级活动实录视频及其对应的班级活动方案、另 1 个班级活动方案的评分权重分别为 30%、15%、10%、35%、10%。专业人才培养方案无需参赛选手本人撰写，仅用于班级建设方案的对照比较和印证，无需评价打分。

3. 决赛阶段，评审专家根据初评材料、决赛材料和选手现场表现等统筹打分，但参赛作品网络初评阶段得分不带入决赛。班级建设情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置、答辩等环节的评分权重均为 25%。

附件 5

名班主任工作室建设组参赛材料及有关要求

一、名班主任工作室建设方案

参赛工作室根据名班主任工作室职责和要求，结合本工作室实际情况，撰写近两年或三年建设方案（根据工作室建设期限确定），推进名班主任工作室建设。名班主任工作室建设方案应包括但不限于工作室基本情况、工作室建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素，并提供名班主任工作室成员基本情况表（如下表所示）。名班主任工作室建设内容包括但不限于发挥示范引领作用，培养骨干班主任，带动其他班主任成长，组织开展工作室活动，开展课题研究，为教育发展建言献策等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效展示名班主任工作室的示范、引领和辐射作用。字数不超过 5000 字（不含《工作室成员基本情况表》）。

工作室成员基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	单位	基本情况 (每人不超过 100 字)

二、名班主任工作室建设情况视频

介绍名班主任工作室成立以来的概况，特别是近两年或三

年来建设方案实施及成果。视频时长 4-5 分钟。视频采用 MP4 格式封装，视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

三、名班主任工作室成员业务能力材料

工作室中选出三位成员作为代表，此三位成员必须为工作室主持人所在学校的班主任，各自提交目前所带班级使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职为前三年级）班级建设方案、2023—2024 学年班级建设计划、1 个管理育人案例、2 个班级活动方案和 1 个班级活动实录视频，另附本班实际使用的专业人才培养方案。

附件 6

名班主任工作室建设组决赛安排及要求

一、决赛环节

（一）工作室建设成果汇报

参赛名班主任工作室主持人介绍工作室自组建以来，尤其是近两年或三年工作室建设方案实施过程与成效、反思改进等方面情况，可用图片、视频、已建立并实际执行的工作室制度文本等加以佐证。

（二）班级建设方案实施情况介绍

参赛工作室成员代表介绍所带班级自组建以来，班级建设方案实施过程与成效、学生成长、反思改进等方面情况，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证；并结合班级建设方案实施成果，展示自己的管理风格。要有班主任工作室在该班级建设过程中发挥的作用的描述和佐证。

（三）班级活动策划

工作室成员代表结合抽定的主题，制订活动方案，现场打印纸质稿并做汇报，而且以班级活动策划为依托，展示自己的教育研究。

（四）模拟情景处置

参赛工作室成员代表根据抽定的模拟情景，创设模拟情景，团队协商设计解决方案，现场打印纸质稿并做汇报，而且以模拟情景处置为依托，展示自己的育人理念。

（五）答辩

评委根据参赛名班主任工作室事先提交的参赛材料、现场打印和展示介绍的内容，集体讨论提出 4 个问题，工作室所有参赛人员针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），必须参加答辩并至少回答一个问题。

二、时间和场地安排

1. 参赛工作室团队凭赛前抽取的场次签，依序进入封闭备赛室，抽取班级活动主题和模拟情景主题；班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置三个赛项由工作室的三位参赛成员代表分别独立完成一项，现场抽签决定具体分工。

2. 参赛工作室团队在备赛室封闭准备，使用自带的电脑和资源完成有关准备，时间不超过 20 分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务，参赛选手不可使用自带设备接入互联网或对外联系。

3. 参赛工作室团队按时进入比赛室，简要介绍名班主任工作室建设成果（8 分钟左右）、班级建设方案实施情况（8 分钟左右）、班级活动方案（6 分钟左右）、模拟情景处置方案（6 分钟左右），合计不超过 28 分钟。

4. 评委讨论答辩环节使用时间不超过 10 分钟，参赛工作室团队回避。

5. 参赛工作室团队答辩时间不超过 10 分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。

附件 7

名班主任工作室建设组评分指标

一、团队建设

评价指标	分值	评价要素
目标与制度	20	<p>1. 组织机构合理规范，成立以校级领导牵头、校外德育知名专家引领的专家指导委员会长期指导工作。推举一名德育教育理念先进，敢于担当创新，具备指导工作室成员制定班主任专业成长计划，班主任工作研讨、班会课备课与观摩研讨、教育案例研讨、课题研究等能力的主持人，引领工作室成员专业的整体提升。</p> <p>2. 工作室建设目标创设科学合理，全面贯彻党的教育方针、坚持“立德树人”根本任务，改进和创新班主任工作，提高中职学校德育工作质量。</p> <p>3. 工作室有完善的运作、管理、考核等制度。过程科学，目标定位准确，对班主任能力提升具有现实指导意义，能体现鲜明的时代感、特色化，且具有可行的梯度发展目标。</p> <p>4. 工作室成员具有团队协作精神，有完善的分工合作机制，成员分工清楚、职责明确。</p> <p>5. 充分发挥优秀班主任的示范、引领和辐射作用，搭建学习、交流的平台，有效提升区域内的班主任工作水平。</p> <p>6. 有相对独立、专用的区域空间、具有与名师工作室相匹配的办公设施设备。有专项经费，并且做到专款专用，支持名班主任工作室的学习、交流活动。</p>
内容与策略	30	<p>1. 工作室建设内容、途径和方法有效支撑建设目标的实现。</p> <p>2. 工作室建设内容应突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，“四史教育”等，并指导工作室成员开展班级活动，根据各个专业人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全部班级的形式多样、具有时代性、趣味性、针对性和实效强的班级活动。</p> <p>3. 工作室成员积极探索班主任工作的规律，创新工作方法，提高工作的实效。</p> <p>4. 工作室成员领会国家关于中等职业教育精神，坚持“立德树人”根本目标，形成班级管理理念及管理特色，运用相关法规、政策、原理和方法，正确履行中职班主任的工作职责，解决班级建设和管理中的实际问题。所带班级在周期考核中被评为优秀班级。</p> <p>5. 建有完善的教育培育机制，科学规划成员个人发展计划，个人成长档案齐全；制定优秀班主任培训计划，承担班主任的培训与指导，突出成员主体性，注重多样性，体现训、学、研一体化要求。多形式培训德育骨干，借助名班主任工作室影响力，提高班主任专业成长的自觉性、自主性和自我发展能力。建设周期内，工作室成员一定比例获得更高的发展和提升；在队伍建设中充分发挥了传、帮、带作用，推动了本校班主</p>

		任队伍的专业化建设。 6. 正在进行或者已经具有成果的课题研究，提升成员教育科研能力，研究成果具有较强的应用型和一定的创新价值。
实施与成效	30	1. 工作室成员建班育人中体现先进的教育思想和育人理念，遵循教育教育规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职生思想，行为特点，创新教育思路。 2. 在校级及以上班主任工作会议上进行专题讲座或经验交流。 3. 根据本校和省、市教师队伍建设的实际，承担培养中青年教师任务的任务，充分发挥传、帮、带作用。 4. 在建设期间，注重经验总结和成果转化，工作室成员在各级各类评比中，成绩突出。注重传播先进经验，通过示范性班会课、专题讲座、经验交流、工作论坛等形式推广先进模式，营造开放共享的良好氛围。 5. 形成符合课题目标，有较强应用性或一定创新价值的研究成果，如论文、专著、研究报告、公开课、研讨会、报告会、观摩考察和微视频等形式，可推广应用。
素养与表现	10	1. 自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。 2. 工作室所有人员态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。 3. 工作室建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建设过程中的成效与不足，提出工作室建设的改进设想。 4. 决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉工作室情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
创新与改进	20	1. 工作室取得的重要价值教研科研成果或自主开展的富有特色的活动。 2. 工作室在培养对象专业成长、服务区域内职业教育改革与发展方面做出的其他突出成绩。 3. 主持完成省、市级以上规划课题或教研课题，并取得相应成果。 4. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络工作模式，推进工作室建设，注重提升工作室成员的研究探索能力。 5. 工作室建设的模式和方法具有较高的借鉴和推广价值。

二、团队成员业务能力

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	1. 对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。 2. 班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。 3. 班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质劳动者和

		<p>技术技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。</p> <p>4. 对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测</p>
内容 与 策略	20	<p>1. 班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。</p> <p>2. 班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。</p> <p>3. 学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实效性，有效支撑班级建设目标的达成。</p> <p>4. 严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。</p> <p>5. 突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力</p>
实施 与 成效	35	<p>1. 体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。</p> <p>2. 关注班级工作的整体推进和对学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。</p> <p>3. 职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工作。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。</p> <p>4. 按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效</p>

素养 与 表现	15	<p>1. 自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。</p> <p>2. 教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。</p> <p>3. 班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。</p> <p>4. 决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅</p>
特色 与 创新	15	<p>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。</p> <p>2. 能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。</p> <p>3. 能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。</p> <p>4. 能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。</p> <p>5. 建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情</p>

注：该部分成绩由团队建设及团队成员个人业务能力两部分构成，总分共计 100 分。团队建设及团队成员个人业务能力总分均为 100 分，两部分独立打分。系统根据评委评分自动生成最终成绩。总分=团队建设成绩*60%+团队成员个人业务能力*40%。