

# 山西省教育厅

晋教基函〔2024〕60号

## 山西省教育厅关于开展2024年 “基础教育精品课”征集遴选工作的通知

各市教育局：

为深化教育教学改革，促进基础教育高质量发展，根据教育部工作安排，决定组织开展2024年“基础教育精品课”征集遴选工作。现就有关要求通知如下：

### 一、征集范围

基础教育精品课包括学科课程、特殊教育、实验教学课程三类。学科课程和特殊教育类以微课形式呈现，包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习；特殊教育类可不提交作业练习。实验教学类以课堂实录的形式呈现，包括实验教学视频、实验教学设计、导学案、课件等。传课目录及相关模板可在基础教育精品课平台（<https://jpk.basic.smartedu.cn/>）下载。

### 二、遴选程序

征集遴选工作按照教师自主申报、学校推荐、县级初选、

市级遴选、省级遴选的程序进行。

1. 教师自主申报。教师总结个人教学实践成果，凝练教学经验和方法，学习借鉴国家中小学智慧教育平台相应课程教学资源，对照报送要求及开放上传的课程目录节点，确定拟讲授的具体内容并向学校提出申报。小学和初中起始年级相应学科的课程目录节点需以今年秋季学期投入使用的新修订教材为准。

2. 学校推荐。学校要鼓励、支持教师参加申报，积极组织研讨和交流展示活动，并择优向县级教育部门推荐。高校附属中小学纳入所在地，由市级教育行政部门统筹推荐。

3. 县级初选。县级教育部门组织专家，对学校推荐的课例设计进行初选，组织相关教师试讲，在此基础上确定初步人选，组织相关教师按照教育部精品课制作要求（见附件1）摄制微课视频，并连同教学设计、作业练习、学习任务单及PPT课件，统一报送市级教育部门。

4. 市级遴选推荐。市级教育部门分学科组织专家，按照教育部“基础教育精品课程”评价指标（见附件1）遴选市级精品课（特殊教育类应兼顾各学科，语文、数学、生活适应课程数量占比不超过80%）。在市级精品课中，按下达名额（见附件2）择优向省级推荐，原则上同一课程目录节点只推荐1节。10月10日前，各市指导所辖县（市、区）将推荐到省级的精品课上传至国家中小学智慧教育平台

( <https://basic.smartedu.cn/> ), 厅直属中学直接上传。10月11日前, 各市、厅直属中学将《精品课推荐汇总表》(附件3) Excel版和盖章扫描PDF版报至指定联系邮箱 [sxjpzx\\_zyfwk@163.com](mailto:sxjpzx_zyfwk@163.com)。

5. 省级遴选。省教育厅委托省教育技术与评估监测中心(省电化教育馆)、省教育资助与保障中心组织省级遴选, 将遴选出1005节省级精品课(其中: 学科课程735节、实验教学245节、特殊教育25节), 并将前460节省级精品课(前350节学科课程、前100节实验教学、前10节特殊教育)向教育部推荐。

### 三、工作要求

1. 加强统筹规划。各市教育行政部门要指定专人负责, 制定遴选工作方案, 建立健全工作机制, 充分发挥电教、装备、教研等相关部门的作用, 形成工作合力, 全程做好教学指导、技术支持、运维服务和经费保障。要坚决克服形式主义, 防止影响正常课堂教学工作, 避免增加教师和学生负担。

2. 确保科学严谨。严格依据国家课程标准和教育部审定的教材, 保证学科知识内容和授课语言的科学准确, 保证情境素材的真实性、適切性和权威性。

3. 注重制作规范。精品课要严格执行教育部制作要求, 确保教学目标明确、教学过程完整、教学资源充足、摄制技术规范, 语言、文字、符号、单位等使用要符合规范, 除外语课

程外均应使用国家通用语言文字，不得有任何广告。

4. 保证内容原创。精品课必须是教师本人教学实践中所积累的典型教学成果，不得冒名顶替，严禁抄袭，引用资料须注明出处和原作者。对于所有报送作品，均视为报送者同意省级基础教育资源库拥有其作品的使用权，可以任何形式将报送作品进行展示、传播和出版。

5. 完善激励机制。省级精品课将纳入省级基础教育资源库，并视为在省级范围开展的一节教学研究课或示范课。各地可对入选部级、省级、市级精品课的教师予以适当方式的鼓励。

6. 加强宣传推广。部级精品课、省级精品课将作为国家中小学智慧教育平台、省级基础教育资源库优质课程资源，供广大师生学习使用。各地教育行政部门可通过线上线下相结合的方式，积极开展精品课交流展示活动，加大优质教育资源推广应用力度，切实提升精品课使用效益，促进基础教育质量提高。

7. 密切工作联系。请各市教育行政部门确定工作联系人，于8月12日前将《工作联系表》（附件4）Excel版和盖章扫描PDF版报至指定邮箱（同上）。工作中，涉及学科课程、特殊教育相关事项，可咨询省教育技术与评估监测中心（省电化教育馆）梁昌，电话：0351-5628288；实验教学相关事项，咨询省教育资助与保障中心尚维正，电话 0351-3094447。

- 附件：1. 教育部精品课制作要求、精品课评价指标  
2. 各市精品课推荐名额  
3. 精品课推荐汇总表  
4. 工作联系表

山西省教育厅  
2024年8月11日

## 附件 1

# 教育部精品课制作要求

### 一、学科课程、特殊教育

学科课程、特殊教育精品课内容应为教育部审定的各年级各学科教材中的具体一课（节）所含知识（可选择的课程以平台可上传的课程节点为准）。一课（节）如有多个课时，需分别制作多个微课，最多不超过 3 个课时。每课时微课包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习。特殊教育类可不提交作业练习。如有实验内容，可提供实验视频。相关模板可从平台下载。

#### （一）微课视频

微课视频应采用“教师讲解+多媒体大屏”的形式，适当呈现授课教师画面，增强教学的交互性和画面的可视性。单个微课视频时长：小学 10—15 分钟、中学 15—20 分钟。微课视频应包含片头，时长 5 秒，文字信息包括：教材版本、学科与特殊教育类别（盲校、聋校、培智学校）、年级、课名、主讲教师等信息。录制环境安静无噪音，光照充足均匀，教师语言规范，声音响亮。视频画面的比例为 16：9，大小不超过 1G，编码格式 H.264/25 帧，分辨率 1920\*1080P，建议码率 8Mbps，音频 AAC 编码、码率 128Kbps。鼓励教师对微课视频文件进行后期编制，可根据教学内容要求适当调整屏幕大小，布局美观大方。

#### （二）课件

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，风格统一。引用地图应使用教材上的地图并标明出处，格式为：地图出自 xxx（教材名，出版社，版本，第 x 页）。

### （三）其他文档

教学设计、学习任务单等以文本的形式呈现，作业练习按照活动平台要求上传。

学科课程类教学设计应至少包含教学目标、教学内容和教学过程等。教学目标符合课程标准要求、学科教学指导意见和教学实际情况。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，着重分析本课重点与难点。教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，体现多样化教学方式。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。作业练习应与学习目标相一致，建议设计多样化的作业任务。

特殊教育类教学设计应至少包含教学目标、学情分析、教学内容和教学过程等。针对残疾儿童青少年身心发展特点和个体差异开展学情分析，确定适宜的教学目标、教学重点难点。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，选用适切的教学资源，合理安排教学各环节。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。

## 二、实验教学

实验教学精品课应为义务教育各学科课程标准(2022年版)

和普通高中各学科课程标准（2017年版2022年修订）所涉及的实验或实践活动，优先遴选《中小学实验教学基本目录（2023版）》中的实验活动。具体包括小学数学、科学、信息科技，初中数学、物理、化学、生物学、地理、信息科技，高中数学、物理、化学、生物学、地理、通用技术、信息技术等学科。实验类型可为课标原型实验、课标实验的简单变式实验、基于真实问题情境的实验以及跨学科实验等多种形式。每节课需包括实验教学视频、实验教学设计、导学案、课件等。

为有效加强中小学科学教育，鼓励教师团队积极开展跨学科合作，充分发挥各自专业优势，共同设计、打磨、制作优质实验精品课；每节精品课署名作者不超过5人，并提供参与工作的佐证材料，不得挂名、冒名。鼓励教师在教学中积极运用科学研究与工程设计的一般范式与方法，创新实验教学模式，提升实验教学质量，推动科学教育提质增效。鼓励中小学教师积极与高校、科研院所和高新技术企业合作，合理利用新技术、新材料、新工艺创新和改进实验，不断提升实验技术的先进性。鼓励教师布置实践性作业，有效减轻学生课业负担，增加学生科学探索的机会。

### （一）实验教学视频

实验教学视频应为一节完整实验课的实录，时长一般为35—45分钟。实验教学视频应包含片头，时长5秒，文字信息包括学科、年级、课名、主讲教师、学校等。视频画面的比例为16：9，大小不超过3G，编码格式H.264/25帧，分辨率1920\*1080P，码率8Mbps，音频AAC编码、码率128Kbps。



实验准备、实验过程、实验结果须近镜头拍摄，要求图像、声音清晰，不抖动、无噪音。

## （二）课件及资源

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，课件字体大小和配色方案要符合GB40070-2021《儿童青少年学习用品近视防控卫生要求》。

教学采用的纸质及电子地图、地球仪等应为经过有审核权的自然资源主管部门审核的产品。实验器材应安全环保，不得使用危害师生身心健康和有安全隐患的设备、仪器、工具与实验材料。

## （三）其他文档

实验教学设计、导学案以文本形式呈现。

实验教学设计包含素养目标、实验资源、实验设计与创新点、实验教学过程、教学反思、实践作业等部分。素养目标适宜、恰当、全面。实验设计安全、科学、合理、新颖，符合学生年龄特征与操作水平。实验资源名称规范、规格明确。实验教学过程详略得当、条理清晰。实践作业应与实验教学课紧密联系，有利于学生实验素养的提升。

导学案设计应能有效支撑素养目标的落地与实验教学过程的实施，科学探究类实验应注重科学方法的指导与应用，任务型实践应注重学生问题解决能力的培养。同时需提交至少3份学生完成后的导学案扫描件，要求与课堂一致、真实、典型。

# 教育部精品课评价指标

学科课程			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，体现核心素养导向；教学目标明确具体、可检测，重难点突出	10
	教学内容组织科学	教学内容符合课程标准和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课时安排合理	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，过程流畅；课堂容量适当，时间分配合理	15
	教学方法策略適切	体现以学习者为中心的课程理念，注重学生亲身体验、情境感知；教学组织严谨，教学方法得当，策略有效	15
	信息技术融合有效	熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字教育资源，促进知识理解和问题解决，培养学生的创新能力，提升教学的精准性和实效性。如有实验内容，实验技术应运用合理	15
教学资源	教学设计明确恰当	教学设计（及学习任务单）与教学目标一致，符合学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性	15
	作业练习规范科学	课上练习、课后作业、实验活动（如有）紧扣教学目标，总量适中，难易适度，形式多样，促进学生发展	10
技术规范	资源完整提交规范	教师讲解、实验与多媒体演示切换适当，布局美观，声画同步；课件、学习任务单、作业练习信息完整、格式规范；资源引用注明出处	10

特殊教育			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
教学设计	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务，引导特殊学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进特殊学生自尊、自信、自强、自立；教学目标阐述清楚、具体、可评价	10
	教学内容组织科学	准确分析本教学内容在教材、教学单元中的位置及对发展特殊学生能力的功能与价值	10
	学情分析精准合理	基于特殊学生身心发展特点、学习态度、学习动机、学习风格等精准分析学情	15
	重难点明确突出	明确本课时教学重点与难点，并提出解决策略与方法	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	科学合理设计教学活动，环节清晰，注重全面发展、潜能开发、缺陷补偿，教学具有针对性和有效性	10
	教学方法策略適切	根据特殊学生需要采取多样化的教学方式、手段，注重启发式、探究式、直观性教学，促进特殊学生多感官参与，激发学习的主动性和积极性	15
	技术教辅具融合有效	充分运用信息技术，表现形式合理、适宜学生；合理使用教具辅具，使教学内容呈现方式和表达方式更具多样性、直观性和適切性	10
教学资源	任务单规范科学	学习任务单与教学目标一致，符合特殊学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性	10
规范要求	资源完整提交规范	教师讲解、实验与多媒体演示切换适当，布局美观，声画同步；课件、学习任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处	5
	语言文字使用规范	规范使用国家通用语言文字；手语、盲文教学规范使用国家通用手语、国家通用盲文	5

实验教学			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
实验教学 目标	总体目标	符合现行课程标准要求，有效促进学生理解并形成科学观念，促进学生科学思维、科学探究、科学态度与责任、实践能力等的发展	10
实验 教学 设计	实验设计	实验设计科学严谨，实验可操作性强。活动设计与教学目标一致，合理运用实验技术解决实验的重点难点、优化实验过程、提升实验效果	10
	实验资源	符合学科教学装备配置标准的相关要求。实验设计安全、环保、可靠，预案科学，防护措施、急救与应急设备得当，注意事项明确	10
实验 教学 过程	学生活动	能有效利用实验资源，充分参与实验与实践活动过程；实验操作规范，观察记录细致，分析论证过程科学；具有强烈的问题意识和质疑精神，实践意愿强，参与度高	15
	教师活动	能给予学生规范、清晰的示范，无科学性错误；有效引导学生提出问题，有效指导学生设计、实施实验探究与实践活动，有效与学生互动，有效做出实验教学反馈与评价；专业技术用语运用得当；板书或课件设计思路清晰、规范、恰当	15
实验 教学 效果	实验效果	实验现象明显，实验数据或信息可靠，结论合理，实践作品或任务完成效果好；对实验误差或任务解决过程中的特殊情况分析准确、处置恰当	10
	目标达成	学生能够完成实验学习任务，知识理解、科学探究能力、问题解决能力、交流合作能力得到有效提升。学生体验到实验、实践和克服困难成功的愉悦，学习气氛活跃，有进一步开展实验及实践活动的意愿	10
学科 特色 与 创 新	思路创新	基于教学目标创设新颖的实验情境；创新实验展示形式、实验设计与实施途径；创新课堂教学模式及实验教学组织形式	10
	技术与器材创新	创新运用新材料、新工艺、新技术，促进理解和问题意识的形成；围绕课标要求，合理开发实验教学课程资源或自制实验教具，有效应用于教学	10

## 附件2

## 各市精品课推荐名额

市	学科课程	实验教学	特殊教育
太原市	182	60	5
大同市	130	44	4
朔州市	80	26	3
忻州市	124	42	3
吕梁市	164	54	7
晋中市	148	50	4
阳泉市	43	15	2
长治市	133	45	5
晋城市	79	27	4
临汾市	174	58	5
运城市	204	66	7
省实验中学	9	3	
<b>合计</b>	<b>1470</b>	<b>490</b>	<b>49</b>

注：各市推荐名额根据 2023 年教育事业统计各市中小学教师数占比测算。



附件 4

## 工作联系表

市							( 市级教育行政部门公章 )		
负责部门名称									
通讯地址				( 邮编: )					
行政部门	姓名	性别	民族	所在单位/科室	职务	办公电话	传真	手机	邮箱
负责人									
联系人									
具体组织部门	姓名	性别	民族	所在单位/科室	职务	办公电话	传真	手机	邮箱
负责人									
联系人									

(此件主动公开)

---

抄送：省教育技术与评估监测中心（省电化教育馆）、省教育资助与保障中心、省实验中学

---

山西省教育厅办公室

2024年8月12日印发

---