附件5

山西省职业教育思政教育微课评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **建设****指标** | **二级指标** | **指标内涵** | **分值** |
| 选题价值 | 选题 | （1）以职业学校学生为服务对象，选题围绕具体思政点，紧扣专业特色，解决学生的关注与困惑；（2）“通俗易懂、短小精悍”。具备独立性、完整性、示范性、代表性。（3）能够应用在某一特色文化育人品牌、所属课程系列微课开发、其它选题新颖或职业教育类型特征明显的微课。 | 5 |
| 育人价值 | （1）以“立德树人”为目标，与思想政治教育紧密结合，具有正能量的牵引作用；（2）体现“三全育人”理念、充分利用“十大育人体系”。 | 5 |
| 技术规范 | 技术规范 | （1）微课视频时长5-10分钟；（2）视频片头同时显示微课标题、主讲教师、所属院校等信息；（3）视频图像清晰、构图合理、声音清楚、声音与画面同步、主要教学环节有字幕提示。 | 10 |
| 教学设计与组织 | 设计合理 | 教学方案：围绕选题设计、教学及思政目标符合课程标准和学生实际，重点难点突出，时间分配合理，思政元素融入合理自然；切入点与教育意义显著，指引性有效有力。 | 5 |
| 内容合理 | 教学内容：传授知识准确，严谨充实，寓思想教育于教学之中；能理论联系实际，既揭示社会、产业、专业或学科发展规律，又贯穿思政教育理念；并能针对职业学校学生学情进行教学实施； | 5 |
| 教学组织 | 主线清晰、逻辑性强，明了易懂；注重突出以学生为主体的教学理念以及教、学、做一体的有机结合；生动形象、注重实践，符合职业学校学生的认知规律；可以独立完成或团队协同完成，鼓励校企协作。 | 10 |
| 教学方法与手段 | 教学方法 | 教学手段合理恰当，教学方法科学有效，能充分调动学生的积极性和创造性；教学过程中能灵活运用各种教学媒体和辅助教学手段，辅助教学效果良好； | 10 |
| 教学手段 | 课件设计美观大方，能将文字、图片、动画、视频、HTML网页、VR、AR、虚拟仿真、在线展馆等技术融入其中，实现良好的教学效果。 | 10 |
| 教学规范 | 语言规范 | 教学语言规范、清晰，富有逻辑性与感染力； | 5 |
| 表达形象 | 教师需要在符合职业规范的基础上，展现良好的教学风貌和个人魅力：（1）教师出镜类作品：教师服装得体、仪表端庄、教态自然；（2）教师不出镜类作品：教学语言规范、清晰，富有逻辑性与感染力；能够运用各种教育技术手段把教学内容的重难点及逻辑关系等讲清楚。 | 5 |
| 教学效果 | 趣味性强 | 教学形式新颖，教学过程深入浅出、形象生动，富有趣味性和启发性，教学氛围的营造有利于提升学生学习的积极性与主动性； | 10 |
| 目标达成 | （1）完成预定的教学目标，促进学生习得知识、素质提升、专业能力得到提高；（2）对提升学生社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德以及爱国热情效果明显。 | 20 |