

# 山西省教育厅

晋教职成函〔2023〕91号

## 山西省教育厅关于做好职业教育质量年报 (2023年度)编制、发布和报送工作的通知

各市教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《教育部职成司关于做好中国职业教育质量年报（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）要求，为做好我省2023年职业教育质量年度报告的编制、发布和报送工作，现就有关事项通知如下：

### 一、编制范围

- 招生三届以上的中等职业学校、高等职业学校（含职业本科学校，下同）均需编制、发布和报送“学校报告”；
- 各市教育局均需编制、发布和报送“中职地市级年报”；
- 高等职业学校自主联系校企合作企业编制和发布“企业年报”，鼓励一所学校联系多个合作企业发布“企业年报”。

### 二、年报内容

- “中职地市级年报”和“学校年报”内容

包含但不限于人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，重点呈现在产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破，探索省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，以及提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施。

## 2. “企业年报”内容

“企业年报”要充分展现职业教育改革发展成就，内容包括但不限于企业概况、企业参与办学总体情况、企业资源投入、企业参与教育教学改革（包括人才培养、专业建设、课程建设、实训基地建设、教材建设等）、助推企业发展、问题与展望等六个部分，重点展示企业深度参与职业教育改革的特色做法和成效，体现产教深度融合、校企深度合作，反映企业重要的办学主体作用。“企业年报”封面须加盖企业和学校的公章。

## 三、材料报送

### （一）平台填报

各地各校登录中国职业教育年度质量报告平台（网址：<http://edu.zwdn.com/>），按平台填报须知及指标内涵说明要求（见附件1）填写年报公开网址和数据表，按文本编写说明要求（见附件2）编制年报，并将年报以PDF文本形式上传平台，其中，各校还另须上传对年报内容真实性负责的书面承诺（见

附件4)。“中等职业学校年报”“中职地市级年报”“高等职业学校年报”和“企业年报”须于2024年1月12日前在平台上完成提交。

## (二) 公文报送

2024年1月19日前,请各市教育局将辖区内“学校年报”报送及发布情况、“中职地市级年报”的发布情况(注明报送年报的学校名单),各高等职业学校将“学校年报”和“企业年报”的发布情况(注明企业名单),各省属中等职业学校将“学校年报”的发布情况以正式文件形式报省教育厅。

## 四、工作要求

1. 各校要高度重视年报的编制、发布工作。编制、发布年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务,也是展示学校办学实力、办学形象的重要载体。各校在提高年报的编制质量的同时,要统筹做好“学校年报”和“企业年报”的编制与报送工作。

2. 各市要严把年报质量关。各市教育局要统筹做好所属职业学校“学校年报”的编制、发布和“中职地市级年报”的编制、报送工作,同时要建立年报合规性检查机制,及时公布检查结果。

3. 各市各校要做好年报的发布工作。“学校年报”“企业年报”和“中职地市级年报”提交平台前均要在本单位官方网站首页发布,鼓励各市、学校以多种媒介发布质量年报。省教育厅将在官网“职业教育质量年度报告专栏”公布优秀“中职

地市级年报”“学校年报”和“企业年报”。

4. 强化年报合规性审核结果运用。省教育厅将组织专家对高职学校年报、省属中职学校年报进行合规性检查，对各市推荐为 A 等的年报进行复核，检查结果将作为我省职业教育重大项目遴选的参考依据；对组织不力、把关不严、撰写质量不高、数据填报不规范、上报不合规的地市和学校进行通报。

省教育厅职成处联系人：杨皓天，0351-3046534。

教育部技术部门联系人：姚海龙，13717702314。

- 附件：
1. 平台填报须知及指标内涵说明
  2. 年报（2023 年度）文本编写说明
  3. 山西省职业学校质量报告（2023 年度）参考提纲
  4. 内容真实性责任声明（格式）

山西省教育厅

2023 年 11 月 28 日

（此件主动公开）

## 附件 1

# 平台填报须知及指标内涵说明

## 一、填报须知

1. 关于名称。地市级年报须填写“地市名称(地市代码)”，学校年报须填写“学校全称及代码”。

2. 关于数据填报。填写人才培养质量计分卡、满意度调查表、教学资源表、服务贡献表、国际影响表、落实政策表等六张表格时，中等职业学校须结合“全国中等职业学校管理信息系统”相关数据进行填报，高等职业学校的部分指标数据引用“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”（带\*指标为引用指标，学校只需确认）；注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位；若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，须在年报填报平台下拉菜单中选择“无数据”。

3. 关于统计时段。除特殊说明外，均按学年统计，即 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。

## 二、填报指标及内涵说明

### （一）人才培养质量计分卡

人才培养质量计分卡系综合衡量职业学校人才培养质量的管理评价工具，共采集 7 个指标，包括 12 个字段（表 1）。

1. 毕业生人数\*：指 2023 届毕业生总数。

2. 毕业生去向落实人数：指已落实就业去向的 2023 届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19 号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。毕业生升学人数指毕业生通过各种方式继续升学接受更高层次全日制教育的人数，包括毕业生出国升学；升入本科人数指毕业生进入普通本科院校、职业本科院校接受本科层次全日制教育，不包括出国升学的人数（统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日）。

3. 毕业生本省去向落实率：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数 $\times 100\%$ （统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日）。

4. 月收入：指 2023 届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和（统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日）。

5. 毕业生面向三次产业就业人数：指 2023 届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数（统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日）。

6. 自主创业率：指 2023 届毕业生创业人数/毕业生人数 $\times 100\%$ （统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日）。

7. 毕业三年晋升比例：指本校 2020 届毕业生毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的比例。毕业三年后在工作岗位上

有过职位晋升的本校 2020 届高职毕业生人数/本校 2020 届高职毕业生人数×100%。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

**表 1 人才培养质量计分卡**

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人		
2	毕业去向落实人数	人		
	其中：毕业生升学人数	人		
	升入本科人数	人		
3	毕业生本省去向落实率	%		
4	月收入	元		
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		
	其中：面向第一产业	人		
	面向第二产业	人		
	面向第三产业	人		
6	自主创业率	%		
7	毕业三年晋升比例	%		

## （二）满意度调查表指标及内涵说明

满意度调查表系通过对职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映职业学校育人成效的评价管理工具，共采集 5 个指标，包括 12 个字段（表 2）。

1. 在校生满意度：指 2021 级、2022 级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、

专业课教学等的满意度。

2. 毕业生满意度：指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内的毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校连续四届毕业生进行充分调查获取，须分别填报应届毕业生、毕业三年内毕业生的满意度，并填报样本数量及调查方式。

3. 教职工满意度：指学校教职员工满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员工进行充分调查获取，须填报样本数量及调查方式。

4. 用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校毕业生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，须填报样本数量及调查方式。

5. 家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，须填报样本数量及调查方式。

**表 2 满意度调查表**

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	网上调查		
	其中：课堂育人满意度	%	网上调查		
	课外育人满意度	%	网上调查		
	思想政治课教学满意度	%	网上调查		
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	网上调查		
	专业课教学满意度	%	网上调查		
2	毕业生满意度	%			



序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
	其中：应届毕业生满意度	%			
	毕业三年内毕业生满意度	%			
3	教职工满意度	%			
4	用人单位满意度	%			
5	家长满意度	%			

### （三）教学资源表指标及内涵说明

教学资源表系反映职业学校基本办学条件的管理评价工具，共采集 13 个指标，包括 39 个字段（表 3）。

1. 生师比\*：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为 X: 1。

2. 双师素质专任教师比例\*：指双师素质专任教师人数/专任教师数×100%。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。

3. 高级专业技术职务专任教师比例\*：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数×100%。

4. 专业群数量\*和专业数量\*：专业群数量指学校设置的专业群的总数。须在说明中逐一系列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。专业数量指学校每学年开设的所有专业的总数，没有在校生的专业不予统计。

5. 教学计划内课程总数\*：指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，课证融通

课程\*指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；网络教学课程指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

6. 专业教学资源库数：指截至 2023 年 8 月 31 日学校主持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级\*、省级、校级教学资源库数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台“专业与课程服务中心”的教学资源库数量\*。

7. 在线精品课程数\*：指截至 2023 年 8 月 31 日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。在线精品课程课均学生数\*为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计国家级\*、省级、校级在线精品课程数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量\*。

8. 虚拟仿真实训基地数：指截至 2023 年 8 月 31 日以学校为基本单元，通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等新一代信息技术建设的虚拟仿真实训基地总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级\*、省级、校级虚拟仿真实训基地数量以及分别接入国家职业教育智慧

教育平台\*“虚拟仿真实训中心”的虚拟仿真实训基地数量\*。

9. 编写教材数：指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中，国家规划教材数量\*为已列入国家规划教材的数量；校企合作编写教材数量为学校和企业合作编写的教材数量；新形态教材数量为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；接入国家智慧教育平台数量\*为已接入国家职业教育智慧教育平台“教材资源中心”的教材数量。

10. 互联网出口带宽\*：指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

11. 校园网主干最大带宽\*：指学校内部局域网络环境主干带宽。

12. 生均校内实践教学工位总数\*：即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

13. 生均教学科研仪器设备值\*：即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

**表 3 教学资源表**

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	
2	双师素质专任教师比例*	%	

序号	指标	单位	2023 年
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	
4	专业群数量*	个	请逐一填写专业群名称、核心专业和对标的产业，否则无效。
	专业数量*	个	
5	教学计划内课程总数*	门	
		学时	
	其中：课证融通课程数*	门	
		学时	
	网络教学课程数	门	
		学时	
6	专业教学资源库数	个	
	其中：国家级数量*	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
	省级数量	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
	校级数量	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
7	在线精品课程数*	门	
		学时	
	在线精品课程课均学生数*	人	
	其中：国家级数量*	门	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	
	省级数量	门	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	
	校级数量	门	
接入国家智慧教育平台数量*	门		
8	虚拟仿真实训基地数	个	
	其中：国家级数量*	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
	省级数量	个	

序号	指标	单位	2023 年
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
	校级数量	个	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	
9	编写教材数	本	
	其中：国家规划教材数量*	本	
	校企合作编写教材数量	本	
	新形态教材数量	本	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	
10	互联网出口带宽*	Mbps	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2			
.....			

#### （四）服务贡献表指标及内涵说明

服务贡献表系反映职业学校服务地方和行业发展的管理评价工具，共采集 7 个指标，包括 18 个字段（表 4）。

1. 毕业生初次就业人数\*：指学校截至 2023 年 8 月 31 日的协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生、灵活就业毕业生和应征入伍毕业生，不包括升学毕业生。其中，A 类\*指应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B 类\*指应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、

贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古 12 个省份) 和东北地区 (包括辽宁、吉林、黑龙江 3 个省份) 就业人数; C、D 两类\*分别指应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数, 具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法 (2017)》(国统字〔2017〕213 号)。

2. 横向技术服务到款额: 指学校 2022 年自然年度通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金, 与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。横向技术服务产生的经济效益指学校 2022 年自然年度为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益, 由受益方出具证明, 并加盖财务章 (统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日)。

3. 纵向科研经费到款额\*: 指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入 (统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日)。

4. 技术产权交易到款额\*: 指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等进行有偿转让取得的收入 (统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日)。

5. 知识产权项目数量\*: 指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。专利授权数量\*指经国家授权且学校为专利权人的专利数量; 发明专利授权数量\*指经国家授权且学校为专利权人的

发明专利数量；专利转让数量指学校转让的专利数量；专利成果转化到款额指学校自然年度（2022年1月1日-12月31日）专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

6. 非学历培训项目数\*：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。非学历培训时间\*指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数。公益项目培训时间\*指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每个学时按45分钟计算。

7. 非学历培训到账经费：指学校2022年自然年度为社会进行的非学历培训实际到账额（统计时段为2022年1月1日-12月31日）。

**表 4 服务贡献表**

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	
	其中：A类：留在当地就业*	人	
	B类：到西部和东北地区就业*	人	
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	
	D类：到大型企业就业*	人	
2	横向技术服务到账额	万元	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	
3	纵向科研经费到账额*	万元	
4	技术产权交易收入*	万元	

序号	指标	单位	2023 年
5	知识产权项目数*	项	
	其中：专利授权数量*	项	
	发明专利授权数量*	项	
	专利转让数量	项	
	专利成果转化到款额	万元	
6	非学历培训项目数*	项	
	非学历培训学时*	个	
	公益项目培训学时*	个	
7	非学历培训到账经费	万元	

### （五）国际影响表指标及内涵说明

国际影响表系反映职业学校国际交流与合作质量并发挥影响力的管理评价工具，共采集 7 个指标，包括 16 个字段（表 5）。

1. 接收国外留学生专业数：指学校接收培养留学生的专业总数。接收国（境）外留学生人数指学校各个专业接收培养的全日制教育的国外留学生总人数。接收国外访学教师人数指学校接收的国外访学的教师总人数。

2. 开发并被国外采用的职业教育标准、资源和装备数量：指学校主持或参与开发的职业教育标准、资源和装备，并得到国外同行采用的总数。标准数量包括学校建设标准、专业标准、课程标准、实习实训标准、教学条件标准、师资标准、培训标准等的数量；资源数量指教材资源、课程资源、数字化资源以及职业教育的解决方案等的数量；装备数量指学校参与开发的



专业仪器设备装备、教辅设备、生产线装备、AI 或 VR 装备被国外职业教育和培训领域、国际组织、行业协会、国际赛事等采用的数量。

3. 在国外开办学校数：指学校在海外举办的职业学校数，包括与国外办学机构合作开办的职业学校和在国外独立举办的职业学校数量。其中，专业数量指国外开办学校设置的专业数；在校生数指国外开办学校的在校生总人数。

4. 中外合作办学专业数：指学校引进国外优质教育资源，与国境外大学合作的专业数量。高职院校填写经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量；中职院校填写与国外学校合作的专业数量。在校生数指中外合作办学专业的在校生总数。

5. 专任教师赴国外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般 1 名教师工作 1 天为 1 人日。

6. 在国外组织担任职务的专任教师数：指在国外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。

7. 国外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。

**表 5 国际影响表**

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	
	接收国外留学生人数	人	

	接收国外访学教师人数	人	
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	
	其中：专业标准	个	
	课程标准	个	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	
	其中：在校生数	人	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	
7	国外技能大赛获奖数量	项	

#### （六）落实政策表指标及内涵说明

落实政策表系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具，共采集 10 个指标，包括 22 个字段（表 6）。

1. 全日制在校生人数\*：指注册全日制学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

2. 年生均财政拨款水平\*：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。

3. 年财政专项经费\*：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。

4. 教职工额定编制数\*：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专

业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。教职工总数\*指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。专任教师总数\*指具有教师资格，专职从事教学工作的教师。思政课教师数\*指具有教师资格，专门从事思想政治课程教学工作的校内专任教师数。体育课专任教师数指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。美育课专任教师数（中等职业学校数据，高等职业学校无须填报）指具有教师资格，专门从事音乐、美术和戏剧、戏曲、舞蹈、影视等艺术类美育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。辅导员人数\*（高等职业学校数据，中等职业学校无须填报）指按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，学校聘用的在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作的专职辅导员岗位人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员。班主任人数（中等职业学校数据，高等职业学校无须填报）指在中等职业学校现有班级中担任班主任的人数，包括专职和兼职。

5. 参加国家学生体质健康标准测试人数：指 2022-2023 学年学校组织参加国家学生体质健康标准测试的在校生人数。学生体质测评合格率指 2022-2023 学年参加国家学生体质健康标准测试成绩为优秀、良好和及格的人数/参加国家学生体质

健康标准测试人数 $\times 100\%$ 。

6. 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数：指获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生数。

7. 企业提供的校内实践教学设备值\*：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

8. 开放型区域产教融合实践中心：分为学校实践中心、公共实践中心、企业实践中心，服务学生实习实训，社会培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

9. 聘请行业导师人数\*：指学校 2022-2023 学年按照聘用流程，聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证，但参与协助教学工作的高技能人才，聘期为一学期及以上的数量。其中，聘请大国工匠、劳动模范人数指学校 2022-2023 学年聘请的大国工匠、劳动模范、省级以上技术能手的数量；行业导师年课时总量\*指企业兼职教师 2022-2023 学年为学生授课课时总量；年支付行业导师课酬\*指学校 2022 年自然年度（2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）用于支付行业导师担任专业理论课、专业实践课的课时费总金额，行业导师非授课费用不能统计在内。

10. 年实习专项经费：指学校 2022 年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，年实习责任保险经费为学校购买学生实习责任保险等相关

险种的经费开支（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。

**表 6 落实政策表**

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人		
2	年生均财政拨款水平	元		
3	年财政专项拨款	万元		
4	教职员工额定编制数	人		
	教职工总数	人		
	其中：专任教师总数	人		
	思政课教师数*	人		
	体育课专任教师数	人		
	美育课专任教师数	人	中职填报	
	辅导员人数*	人	高职填报	
5	班主任人数	人	中职填报	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		
	其中：学生体质测评合格率	%		
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元		
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个		
9	聘请行业导师人数*	人		
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		
	行业导师年课时总量*	课时		
	年支付行业导师课酬	万元		
10	年实习专项经费	万元		
	其中：年实习责任保险经费	万元		

## 附件 2

### 年报（2023 年度）文本编写说明

1. 各市各学校应根据区域经济发展实际和办学特色，在充分调研分析和认真总结提炼的基础上编制年报，以第三人称，如实反映职业教育人才培养质量和办学水平。

2. 年报文本由封面、年报公开形式及网址、内容真实性责任声明、前言、目录、表目录、图目录、案例目录、正文、附表、封底等构成。

3. 目录体现到二级或三级目录。

4. “省级年报”“中职地市级年报”和“学校年报”正文内容一般包含人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，“企业年报”内容包括企业概况、企业参与办学总体情况、企业资源投入、企业参与教育教学改革、助推企业发展、问题与展望等六个部分，鼓励在此基础上增加体现自身特色的内容。

5. 年报公开形式及网址、内容真实性责任声明置于前言之前；计分卡、满意度调查表、教学资源表、服务贡献表、国际影响表、落实政策表等六张表格须附于正文之后。前言中要说明编制目的、编制过程及年度特点或亮点。

6. 年报内容主体部分要有支撑文字内容的图片、数据分析图、数据分析表、典型案例等。

7. 图片选择须把握五个原则：一是不存在侵权问题；二是反映所在部分的主体，突出学生阳光、自信、成长；三是全文图片大小一致，单独插入，不要组合图片；四是图片下方配有文字说明；五是图片为 JPEG 格式，像素不小于 1600×1200，分辨率不低于 300dpi。

8. 案例要独立成文，一般要有案例编号、标题（不超 16 字）、具体做法、示范推广价值等，每个案例字数以 200-300 字为宜。

## 附件 3

# 山西省职业学校质量报告（2023 年度）参考提纲

### 1. 基本情况

1.1 学校概况

1.2 专业设置

1.3 学生情况

1.4 教师队伍

1.5 社会服务

### 2. 人才培养

2.1 立德树人

2.2 专业建设

2.3 课程建设（含教材建设）

2.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

2.5 贯通培养

2.6 科教融汇

2.7 创新创业

2.8 技能大赛

2.9 培养质量

案例 2-1:（该部分需至少提炼 1 个典型案例，下同）

...

### 3. 服务贡献

3.1 服务行业企业



- 3.2 服务地方发展
- 3.3 服务乡村振兴
- 3.4 服务地方社区
- 3.5 具有地域特色的服务
- 3.6 具有本校特色的服务

案例 3-1:

...

## 4. 文化传承

- 4.1 传承工匠精神
- 4.2 传承红色基因
- 4.3 传承中华优秀传统文化
- 4.4 传承 XX（各校根据自身情况确定）

案例 4-1:

...

## 5. 国际合作

- 5.1 合作办学情况
- 5.2 开发标准情况
- 5.3 国（境）外独立办学情况
- 5.5 助力“一带一路”建设情况
- 5.6 提升学生国际化素养情况

案例 5-1:

...

## 6. 产教融合

- 6.1 校企双元育人
- 6.2 市域产教联合体建设
- 6.3 行业产教融合共同体建设
- 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

案例 6-1:

...

## 7. 发展保障

- 7.1 党建引领
- 7.2 政策落实
- 7.3 学校治理
- 7.4 质量保障
- 7.5 经费投入

案例 7-1:

...

## 8. 面临挑战

### 附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

## 附件 4

### 内容真实性责任声明

学校对\_\_\_\_（填写学校校名全称）\_\_\_\_质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）:

法定代表人（签名）:

年 月 日